

Участие в конкурсном движении как основа развития творческой активности детей.

Лихачева Мария Викторовна,

преподаватель художественных дисциплин

МАОУ ДОД «ДШИ №13»

г. Перми.

Конкурсное направление занимает особое место в деятельности ДШИ.

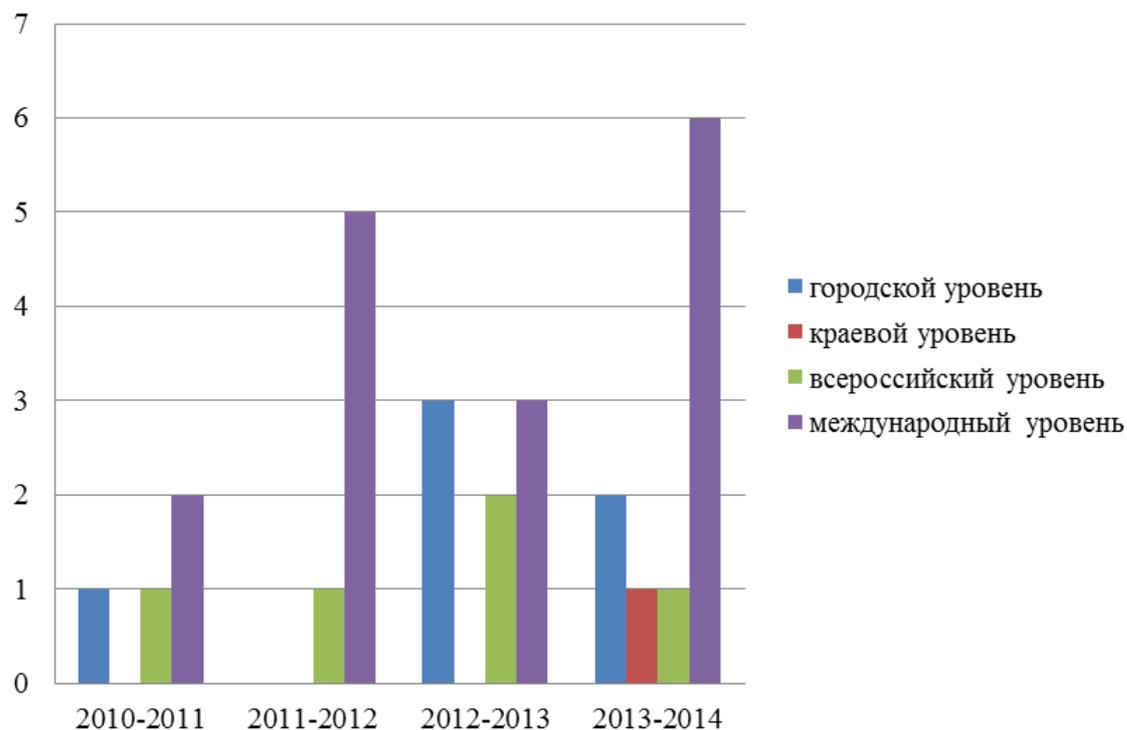
Организованная конкурсная деятельность является:

- значимым результатом всего образовательного процесса, победы и участие учащихся в конкурсах и фестивалях это яркие показатели качества образования;
- дает возможность развивать индивидуальные способности и возможности каждого учащегося;
- стимулирует учащихся продолжать обучение, рождает интерес к публичным выступлениям;
- для педагога это возможность расширить профессиональный кругозор, осмыслить свой опыт и укрепить роль преподавателя в воспитательном процессе.

Основная цель конкурсной деятельности - это выявление творчески одаренных детей.

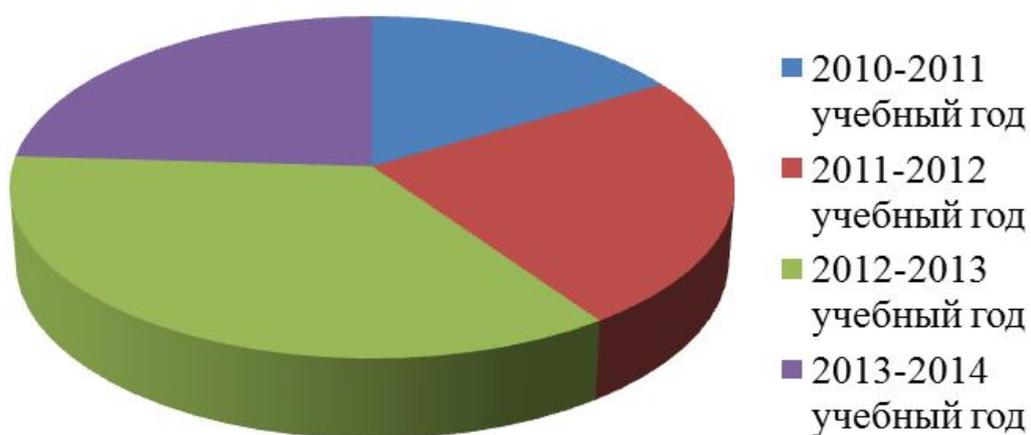
Конкурсной деятельностью я занимаюсь в ДШИ №13 с 2010 года. Ниже представлена диаграмма изменения по годам количества конкурсов разных уровней, в которых принимали участие учащиеся 1 - 4 классов с 2010 по 2014

Количество конкурсов



Наряду с ростом количества конкурсов, в которых дети принимали участие, увеличилось и количество желающих посоревноваться.

Количество участников



Всегда сложно простимулировать участие детей в конкурсе. Поэтому важно продумать мотивацию и показать значимость участия в конкурсе для учащихся.

Мотив самоутверждения — стремление утвердить себя в социуме; связан с чувством собственного достоинства, честолюбием, самолюбием. Человек пытается доказать окружающим, что он чего-то стоит, стремится получить определенный статус в обществе, хочет, чтобы его уважали и ценили. Стремление получить одобрение других людей побуждает интенсивно работать и развиваться.

Например, по итогам Международного конкурса «Не торопись, по вернисажу...» Анна Углова была приглашена в составе делегации от России на международный пленэр в Ниццу.



Углова Анна



Марине Роговой по итогам 3 Всероссийского конкурса «Друзья немецкого языка» была оплачена двухнедельная поездка в Москву для участия в мастер-классах преподавателей ведущих вузов страны.



Рогова Марина

При отсутствии интереса к деятельности (процессуально-содержательная мотивация) существует стремление к тем внешним атрибутам, которые может принести деятельность, — к отличным оценкам, к получению диплома, к славе в будущем.

Например, организаторы 3 Всероссийского конкурса «Друзья немецкого языка» выслали в подарок Роговой Марине набор художественных материалов и фотоаппарат.

По результатам Международного конкурса художественного творчества «7 Я» был выпущен календарь с репродукцией работы Марины на 2015 год. Спектакль Пермского ТЮЗа «Питер Пэн» был проиллюстрирован рисунком Марины, учащаяся получила в подарок 2 билета на спектакль. Работу Марины можно было увидеть на сайте организации сразу после премьеры.



Все участники Открытого городского конкурса детского рисунка «Сочинение на заданную тему» 2013, 2014 года получили в подарок наборы художественных материалов.

Мотив саморазвития — стремление к саморазвитию, самоусовершенствованию. Это важный мотив, который побуждает индивида много работать и развиваться.

По мере взросления интерес к художественной деятельности возрастает, учащиеся много рисуют дома, часто посещают дополнительные занятия.

На смену успешным старшеклассникам подрастают учащиеся 2 класса. Активно включилась в конкурсное движение Монахов Карина.



Монахова Карина



Так же хочется отметить и других учениц 2 класса.



Куропаткина Марина



Мерзлякова Юлия

Мотив достижения — стремление достичь высоких результатов и мастерства в деятельности; оно проявляется в выборе сложных заданий и стремлении их выполнить. Успехи в любой деятельности зависят не только от способностей, навыков, знаний, но и от мотивации достижения. Человек с высоким уровнем мотивации достижения, стремясь получить весомые результаты, настойчиво работает ради достижения поставленных целей.

Например, учащиеся 5 класса Алиса Цой и Анна Углова после окончания ДШИ решили продолжить обучение по художественному профилю. Этим летом учащиеся приняли участие в международном пленэре, организованном художественным училищем города Перми.

Ниже можно увидеть количество участников и количество побед в конкурсах разных уровней с 2010 по 2014 учебные годы.

Количество победителей конкурсов различного уровня

учебный год	городской		краевой		всероссийский		международный	
	участники	победители	участники	победители	участники	победители	участники	победители
2010 - 2011	4	-	-	-	-	-	10	3
2011 - 2012	-	-	-	-	10	4	15	1
2012 - 2013	13	4	-	-	11	1	13	-
2013 - 2014	7	5	5	-	1	1	12	9

Перспективы деятельности:

- активное участие в конкурсном движении и увеличение количества детей, активно занимающихся творческой деятельностью;

- обеспечение условий для выявления, поддержки творчески одаренных детей;
- совершенствование форм работы с детьми и развитие их творческого потенциала.